

职业教育教学改革的新视角

王军伟

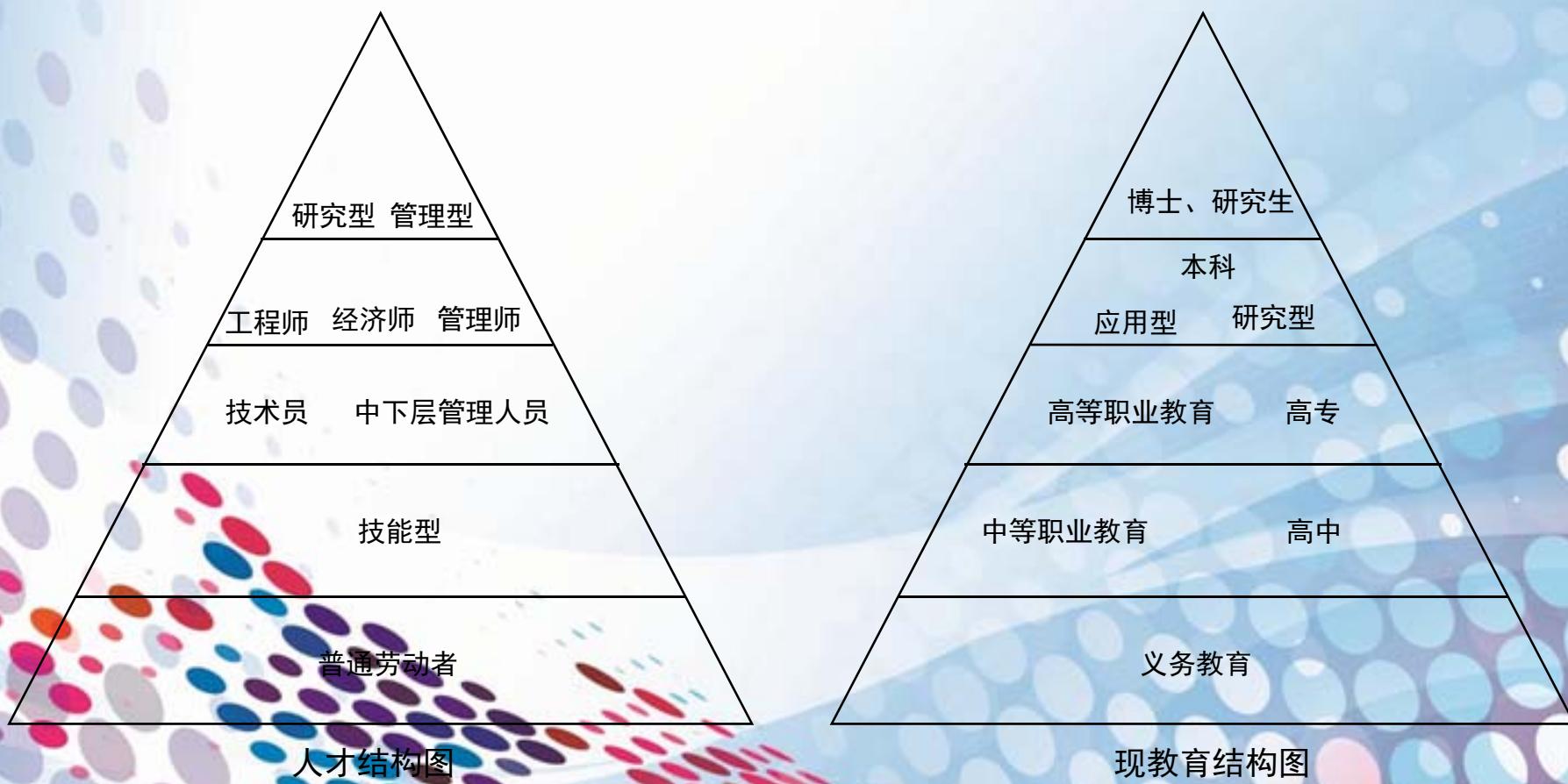
一、从类型教育看职业教育教学改革的需求

一、从类型教育看职业教育教学改革的需求

1. 就业的差异性决定不同类型的教育

一、从类型教育看职业教育教学改革的需求

人才结构与现教结构的一般对应性



一、从类型教育看职业教育教学改革的需求

两类不同类型的问题

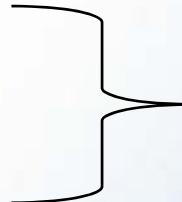
是什么 为什么

做什么 怎么做

一、从类型教育看职业教育教学改革的需求

研究型 管理型

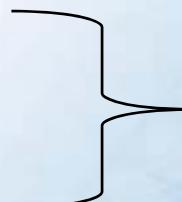
工程型 经济型 中层管理型



主要应对“是什么 为什么”的问题

技术型

技能型



主要应对“做什么 怎么做”的问题

精英教育的培养目标与学科导向课程模式功能紧密相关，历史上职业教育是给劳动者的教育。

一、从类型教育看职业教育教学改革的需求

**技能、技术型与学术、工程、管理型培养目标
上的区别，必然带来教学、课程模式上的区别**

**长期以来只有一种(主流)
课程模式——学科、知识导向——逻辑讲述、逻辑
思维——适应精英培养**

也在教育结构上有了分类趋向

一、从类型教育看职业教育教学改革的需求

以就业为导向与培养目标要求：

专业设置与产业需求对接

课程内容与职业标准对接

教学过程与生产过程对接

毕业证书与职业资格证书对接

职业教育与终身学习对接

呼唤一种新的课程模式

一、从类型教育看职业教育教学改革的需求

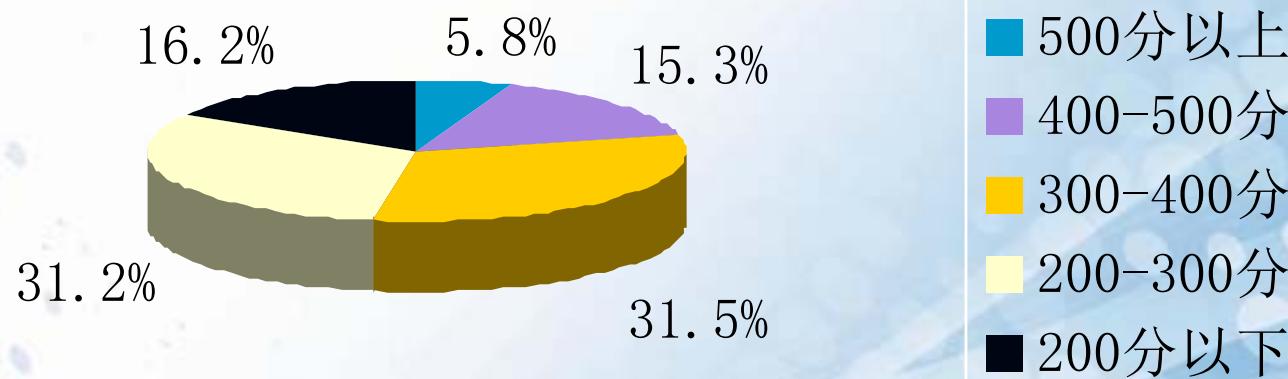
2. 受教育者认知能力的差异决定不同类型的教育

中考、高考表现出学生的什么差异？

一、从类型教育看职业教育教学改革的需求

中职学校新生中有64%是参加过“中考”的应届初中毕业生。以一般普通高中的入学录取分数400分为线，在具有“中考”成绩的新生中，成绩高于400分的仅占21.1%，低于400分的占78.9%，其中，300~400分的占31.5%，200~300分得占31.2%，200分以下的占16.2%，见下图。需要指出的是，在没有参加中考的另36%的学生中，大部分是初中成绩较差登记入学的，有10.3%是初中没有毕业提前分流的学生。由此可见，中等职业学校新生中仅有10%左右的学生达到普通高中的录取成绩。

一、从类型教育看职业教育教学改革的需求



一、从类型教育看职业教育教学改革的需求

- 中等职业学校新生实际文化程度参差不齐，且总体偏低。近90%的学生达不到当地普通高中录取分数线。实际上有相当比例的学生未达到九年义务教育的水平，增加了中等职业教育教学工作的困难。
- **高职**

从多数学生看，数学计算、逻辑推导、文字表达能力的差异

一、从类型教育看职业教育教学改革的需求

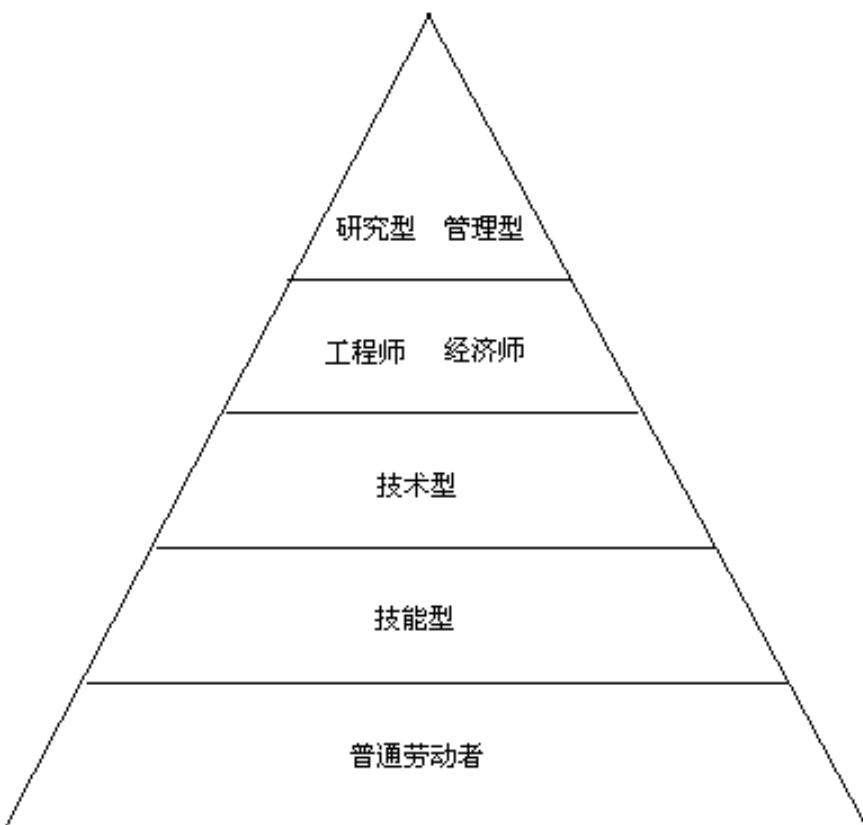
- 杜威：一种书生是天生成的才具，能对于书本上的学问有趣味，其余大多数的人，只知道对五官接触的能够实做的事物才有趣味，书本上的趣味是没有的

一、从类型教育看职业教育教学改革的需求

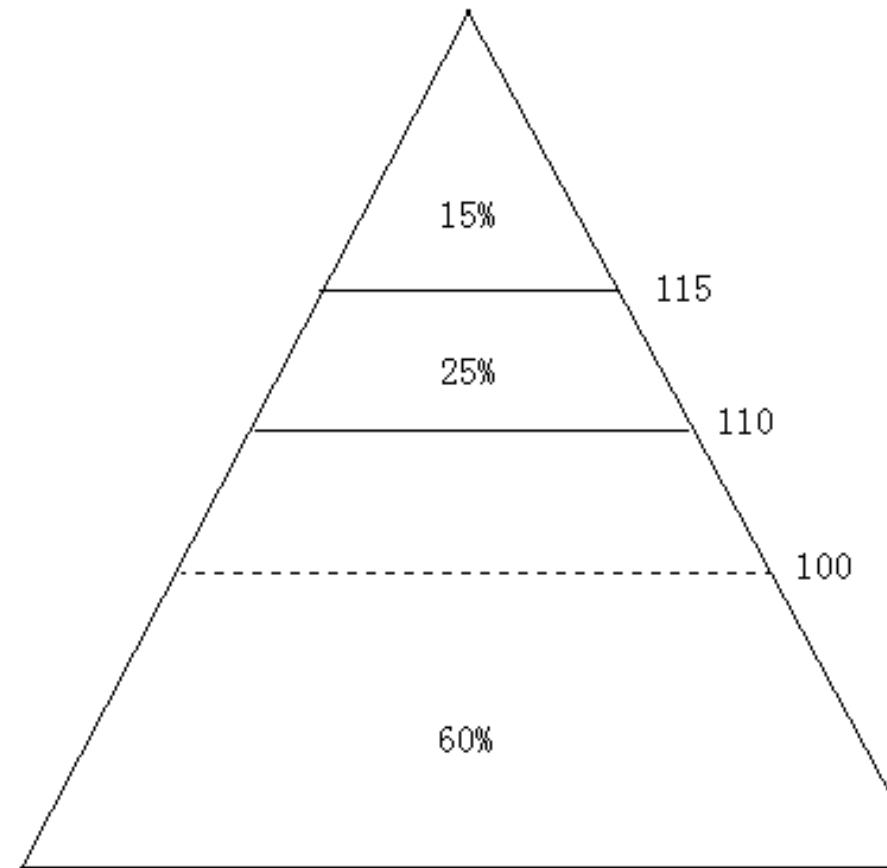
- 美国哈佛大学心理学家加德纳教授的研究表明，人类的智能是多元的，在智能的结构和类型方面存在有本质的区别，总体上可分为抽象思维和形象思维两大类。不同的智能倾向，对知识的掌握也具有不同的指向性。通过不同的教育和自身的学习，可成为研究型、学术型或技术型、技能型两类不同领域的
人才。

一、从类型教育看职业教育教学改革的需求

- **针对学生特点**



人才结构图



智商结构

一、从类型教育看职业教育教学改革的需求

- 分析职业学校学生的智力类型，他们较多的是具有较强的形象思维能力，对涉及经验、策略方面的过程性知识具有较强的掌握能力；他们排斥概念、原理方面的陈述性知识。通俗地讲，就是他们更多地对专业实践感兴趣，而对纯理论的课程内容兴趣不高。

兴趣造就物理学家

——杨振宁

一、从类型教育看职业教育教学改革的需求

技能型与学术型（研究型）、工程管理型培养
目标的区别，带来教学与课程模式上的区别

职业学校学生心理、行为特点

一、从类型教育看职业教育教学改革的需求

- 两种智力结构

逻辑思维

形象思维

从受教育者智力结构的差异看，职业教育学生更
适合形象教育——新的课程模式

二、现代化职业教育体系新功能

习总书记：职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青少年打开通往成功成才的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能，促进就业创业的重要职责，必须高度重视和加快发展。

温总理：职业教育是就业教育，是面向人人的教育。

二、现代化职业教育体系新功能

1. 高等教育从精英（15%）—大众（25%）—普及阶段

3.02/家庭人口

当民众收入进入以中产为主体阶段，受教育者更从本人适合什么教育为出发点，考虑接受什么样的教育类型。

职业教育进入新的需求阶段

以人为本—职业教育不仅要为学生即将从事的职业做好准备，而且要使他们有自尊、有目的地的生活。

- 加强和改进公共基础课
 - 开足、开齐、开好
- 顶岗实习原则上以半年为主
 - 可集中或分阶段安排

- 保证技术技能培养基础上，加强文化基础教育
- 就业有能力，升学有基础（决定）
- 文化素质+职业技能

技能 → 能力

行为规范 → 价值观（特别是如何看待自己、如何看待他人、如何看待社会）

全民教育 → 全民学习

全面培养、系统培养、多样成才（国务院新决定）

专业教育与德育人文素质教育（通识教育）携手并进

联合国教科文（第十八届大会）：

- （1）使受教育者获得某一领域内从事几种工作需要的广泛知识和基本技能，使之在选择职业时不致受到本人受教育的限制，甚至一生中可以从一个活动领域转向另一个活动领域。
- （2）为受教育者从事的第一个工作提供充分的专业上的准备，并提供有效的在职培训。
- （3）使个人具备在其职业生涯各个阶段都可以持续学习所需要的能力、知识和态度。

操作上：

文化人文素质 + 职业技能

加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式（新决定）

二、现代化职业教育体系新功能

2.经济结构调整对职业教育的新需求。

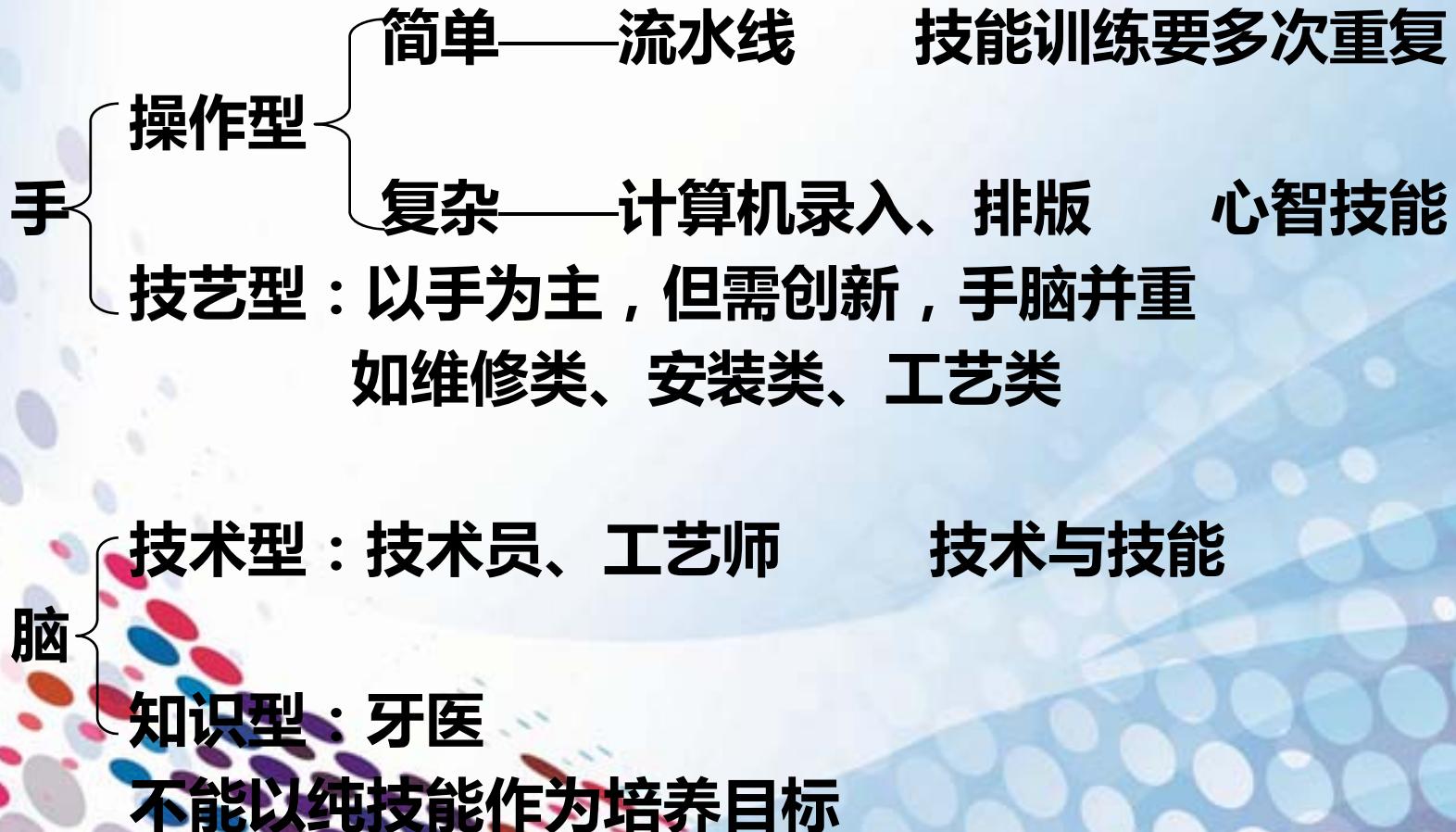
经济结构调整对职业教育人才培养模式的新需求。

许多发达国家都经历过以发展职业教育促进经济转型升级的阶段

十一五前，以富士康流水线为代表的就业方向

当前，重点提升面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和社会管理、生态文明建设等领域的人才培养能力（新决定）

二、现代化职业教育体系新功能



二、现代化职业教育体系新功能

完成工业化初期——中期——一批省市进入后
工业化阶段

职业教育与产业升级同步
适应技术进步和生产变革

**适应产业转型升级——对高技能人才需求，
传统机械制造变革——除精度、动力性能外，更
需要自动化、柔性化、信息化实现自适应、自控
制、智能化过渡——运用系统信息平台，可编程
自动化（PAC）、（PLC）、变频器——“机电技术
”从以“机”为主，转变为“机电结合”，以“
电”为主**

3.德育为先、育人为本 不可替代性

素质教育 —— 职业能力 —— 岗位能力
(德智体全面发展) (态度、知识、技能)

体现国家意志



人生观、方法论

态度 { 职业道德 (修养)

教育的根本目的是培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人

90家制造企业认为技能型人才具备以下方面能力（按提及次数从高到低顺序）

团队合作精神、职业道德和工作态度、胜任目前工作能力、相关专业知识、工作效率、学习新知识和新技能的态度



良好的职业道德是任何一个职业工作者都必须具有的基本素质

①社会主义核心价值观融入教学全过程（历史、艺术、语文、体育）

②结合中华传统文化教育——礼仪、诵读

③强化职业精神培养

——敬业、守信、精益求精、勤勉尽责

——安全意识、纪律意识

——奉献社会、服务群众

途径：课程、实习、社会

- 正确处理学生综合素质与职业能力培养的关系
- 文化基础教育和职业技能训练的关系
- 就业需求与可持续发展的关系
- 背景：①行业升级
②2015年高职分类招生达总招生数
一半左右
完善以专业技能成绩为主要录取依据的招生办法

例如增加公共艺术课——表达政府对人文素质教育的重视

专业教育 → 从零（无）起步 → 谋生
德育、美育与人文教育 → 唤醒、升华（对自然、对美感）→ 创造性与精神的享受

**美是人的本质，人具有自然属性（同情心）、
审美属性（扶弱）、社会属性（博爱），人要经
过这个阶段发展才能算得上社会健全人**

**人的创造性与美感的强弱成正比
美感激发人对学习、工作与生活的热爱**

**教材图文并茂——情景与案例性强，激发兴趣，
让人有审美的愉悦**

**需要人文精神与科学精神的统一，让学生有“
审美人”成长阶段**

相当一批专业标准，加大了文化课比重，减小现有顶岗实习学时

例如，机电技术应用专业

公共基础课占总学时1/3，语文194学时，数学162学时，顶岗实习半年（540学时，18周）

十二五教育发展纲要：坚持以人为本，全面实施素质教育，按照德育为先，能力为重，全面发展的要求，着重培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分——培养多样人才、传授技术技能、促进就业（新决定）

推进中等和高等职业教育紧密衔接，加强职业教育与普通教育沟通，为学生多样化选择，多路径成才，搭建“立交桥”（新决定）

在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域，健全对实中毕业生实行中高职贯通培养的考试办法（新决定）

专业标准中增加主要接续专业

例如：中职机电技术

高职：机电一体化、机电设备维修与管理、自动化设备应用

本科：机械设计制造与自动化、机械工程、电气工程与自动化

课程设置与教学内容有梯度，考虑中高职衔接

如：“电子商务” 公共课到和核心课与高职无重复

敬请批评指正！