



厚德
强技

慎思
笃行

职业教育新常态下， 高职英语教学机遇与挑战

常红梅



厚
德
强
技

慎
思
笃
行

一、职业教育的新常态

二、外语教育的新形式

三、高职外语教学的新变化

四、高职外语教学的新思考



厚
德
强
技

慎
思
笃
行

一、职业教育的新常态（职业教育的春天）

（一）、2014年5月13日国家出台《关于加快发展现代职业教育的决定》；

（二）、2014年6月23日召开了全国职业教育工作会议。

（三）、《现代职业教育体系建设规划2014-2020》



厚德
强技
慎思
笃行

新时期职业教育的主要特征

一、责任重大

二、规模更大

三、体系更全

四、地位更高

五、机制更灵活





厚德强技
慎思笃行

国标，
高考

二、外语教育的新形式

2014年9月，国务院出台《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，深化考试招生制度改革，促进高考英语“一年多考”。

10月30，首个国家外语能力测评体系建设工作正式启动。

外语能力升至国家发展战略高度。



厚德
强技

慎思
笃行

教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见（征求意见稿）

加强和改进公共基础课教学。要在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育。要按教育部颁布的教学大纲（课程标准）规定，开足、开齐、开好德育、语文、数学、英语、历史、体育与健康、艺术、计算机应用基础以及专业基础理论等基础课程。



厚德
强技

慎思
笃行

三、高职外语教学的新变化(挑战)



全国高职英语专业招生情

厚
德
强
技

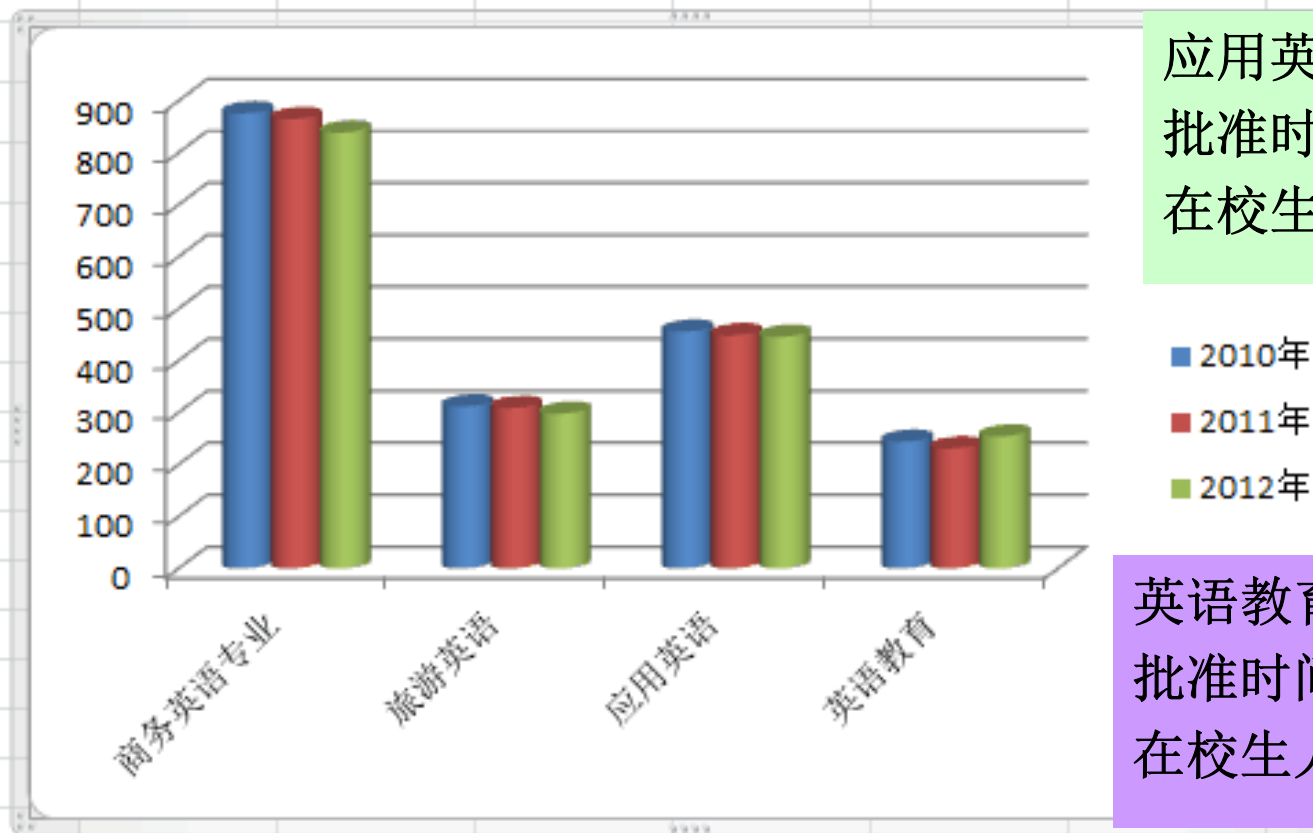
慎
思
笃
行

商务英语专业：
批准时间2004年
在校生人数：179906

旅游英语专业：
批准时间2004年
在校生人数：33709

应用英语专业：
批准时间2004年
在校生人数：72445

英语教育专业：
批准时间2004年
在校生人数：72762





厚德强技
慎思笃行

全国公共外语教学状况



课时
缩减



课时数60—180学时；
一般开设2—3学期。



课时
转移



英语课时从基础系部
向专业系部转移



教师
队伍
分化



一部分随波逐流
一部分干劲十足



数字化
教学
资源



少数数字化
多数保守，无话语权

北京公共英语教学状况

教学课时：180以下的11所学校；180-200学时的7所；200以上的3所：首经贸288学时，北京卫生职业216学时，北京经济管理职业学院216学时；

课程设置1-2学期的13所；1—3学期的9所；1—4学期的2所；

开设行业英语课程的11所院校；

基础英语+行业英语超过180学时的17所；

行业英语基本上由公共英语（英语专业）教师担任；

没有直接开设行业英语的学校。课程多数为《基础英语》《实用英语》《大学英语》《基础职业英语》《高等职业英语》；

教学组织形式：分层、分类教学5所院校；

教学资源情况：100%多媒体教室，部分院校使用qq和微信；有教学资源平台的8家；

考核形式：基本上实现形成性考核和终结性考核相结合。



厚德
强技

慎思
笃行

问题：课程设置、教学资源、队伍建设等方面都面临着新的挑战。

加强内涵建设，提升英语教学的地位





厚德
强技

慎思
笃行

四、高职外语教学的新思考 (三个方面)



厚德
强技

慎思
笃行

第一方面：课程定位（开足、开齐、开好）

一英语是高职学生提升综合素养、保持职业可持续发展的
重要技能。（素质教育）

二是高职英语教学的目标是培养学生的英语综合运用
能力，特别是口语交流能力。（应用能力）

三是无论是公共英语课程，还是英语类专业课程，
高职英语教学改革的重点是加强实践性与职业性，
即英语如何与专业或行业融合并服务于高等职业教育
高端技能人才的培养目标。（基础+行业）

四是体现中高职的衔接。



厚
德
强
技

慎
思
笃
行

课程定位

素质教育，职业性，实践性

课程性质

必修课，服务性

课程目标

职场环境，听说能力

课程设置

专业英语、行业英语

教学时数原则上不低于180学时



厚
德
强
技

慎
思
笃
行

**以服务专业人才培养目标为依据
， 进行多元化、开放性的课程
设置。**



作为一门公共基础课程， 高职公共英语教学应当服务于专业人才培养的总体目标。因此， 公共英语课程设置应该纳入专业人才培养的整体方案

在广泛调研、充分研讨的基础上， 进行“针对性”“个性化”的课程设置， 为不同专业或专业群量身定做“公共英语教学方案”。使公共英语由传统的“基础型”“通用型”和“统一型”转变为外语教学与专业人才培养的“结合型”， 职业英语和行业英语的“融入型”， 职业岗位的适应性， 满足不同专业对英语能力的多元要求。



厚
德
强
技

慎
思
笃
行

中高职衔接（北京市的双培计划，外培计划）；

和中职、本科教学的衔接（学生）

北京市文件：

学生在完成高职学业后，后两年可通过专升本的方式进入本科教育阶段。

未来，本市还将争取加大“专升本”的比例。

课程内容的衔接；很多十二五规划的教材）

教学分层（英语水平）、课证融合、课赛融合

分类教学：自主招生、单考单招、统考统招；文科、理科
专升本选修课程





厚德
强技

慎思
笃行

第二方面：充分发挥现代信息技术作用，积极探索和构建信息化环境下的教育教学新模式。（教学手段、教学方法、教学模式）

互联网影响着我们的衣食住行（极大的挑战）

教育信息化:信息技术与教育教学深度融合是教育信息化的核心理念（教育信息化的根本目的是促进教育的改革与发展。要实现这一目的，仅仅拥有先进的信息技术基础设施和教育教学过程中使用一些信息技术手段是不够的。）



目前信息技术正在带来哪些教学变化？

厚德

教学载体非常丰富的

思笃行

PPT 中插入音频、视频，多媒体教室，（数字语音室）网络教室、教学平台、动画、电子书包、微课、博客、微信圈、QQ群、云个人图书馆、手机版、ipad版等，目前已经成为教育信息技术的必要载体，这些个性化、分散化、网络化运作方式与课堂教学结合，带来了教育方式的急剧变化。

课堂景观正在改变
教学组织形式正在改变
教师授课方式正在改变
学生学习方式正在改变



厚德
强技

慎思
笃行

目前信息技术正在带来哪些教学变化？

翻转课堂、微课、慕课；

教学方法、理念、手段的转变。

丰富教学资源：教学平台、教学软件、
教学资源库等；



厚德
强技
慎思
笃行

第三方面：提高教师的信息化素养，培养具有教育与技术双重能力的创新型教师适应教学改革和发展需要。

从单一的外语教师转变为“外语+专业”复合型、“双师素质”的外语教师。

教师的信息化素养

教师下企业培训制度

教师职称：教学型、科研型、教学科研型、服务社会型

高职院校青年教师本科院校学习研修（教师）



厚
德
强
技

慎
思
笃
行

一方面：要加强公共英语教师在高职教育和外语教学理论与实践方面的培训，更新教学理念，提升教学改革实践能力。（职业教育理论、教学理论）

另一方面，公共英语教师要积极投身高职英语教学改革，通过培训、自主学习、行业企业调研与实践行为，拓宽专业领域，完善知识和能力结构，适应教学改革的需要。（职业发展）

当代课堂教学改革需要教师熟练掌握信息技术，需要有网络技术背景下驾驭教学的能力。掌握新形势下课堂教学的能力。（信息化素养）



厚德强技

慎思笃行

谢谢！